



Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Rybnie w roku szkolnym 2024/2025.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Dokument zawiera: Wprowadzenie, Główne cele, Obowiązujące akty prawne, Strategie wychowawcze.

**Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
2024-09-13**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

Rok szkolny 2024/2025.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Rybnie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jaki i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę wartości, które należy rozwijać u uczniów (wnioski, zalecenia ministerialne, ankiety dla uczniów, analiza dokumentacji, dyskusja w zespole nauczycieli).

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Rybnie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie sensu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Rybnie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych,

które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, logopedy, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „, nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Ustawa z dn. 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- wnioski z Zebrania Rady Pedagogicznej (sierpień 2024r.)
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- wyniki diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących (ankieta)
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- zdanie uczniów – dyskusje podczas godzin wychowawczych
- zdanie nauczycieli – dyskusje podczas zebrań zespołów nauczycielskich
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby organizacyjne.

V. Charakterystyka sylwetki absolwenta:

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- jest uczciwy, sprawiedliwy, odpowiedzialny i rzetelny
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny

- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się z w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie

poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo – profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

--	--	--	--

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. w wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

Udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przemocy (Niebieska Karta w rodzinie). Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rybnie, pielęgniarką, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Działdowie, Urzędem, Gminy. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczną z dziećmi: indywidualnie i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcji dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole. W wyniku ankiet i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące cele i zadania w poszczególnych sferach.

IX Strategie wychowawcze

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Rybnie w roku szkolnym 2024/2025.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Strefa fizyczna			
1. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Pokaz prawidłowego mycia rąk- instruktaż, -Wietrzenie sal, -Profilaktyka otyłości Zasady zdrowego odżywiania. Konsekwencje złego odżywiania oraz siedzącego trybu życia, - Udział w programie "Trzymaj formę", -Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego, - Udział w programie "Aktywne szkoły" zajęcia sportowe 1 h/tygodniu dla kas I-III, IV, VI, - Profilaktyka dbania o własne zdrowie, prawidłowe nawyki odżywiania się, - Zajęcia z pierwszej pomocy w trakcie zajęć z wychowawcą (przez zaproszonego specjalistę) w klasach I-III w ramach edukacji przyrodniczej, w klasach IV-VIII w ramach zajęć z wychowawcą, - Stragany – kramiki ze zdrową żywnością, - Grupowe zajęcia logopedyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele OP i klas I- II - nauczyciele - nauczyciele - wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna - dietetyk p. B. Karbowska - nauczyciele wychowania fizycznego - realizacja programu dla szkół "Owoce i warzywa w szkole" kl. I-V -wychowawcy - SU i Wolontariat -koło kulinarne - logopeda szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok wrzesień/grudzień cały rok I półrocze raz w okresie pory roku cały rok
Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny, czysty strój sportowy oraz czystość otoczenia (klasy, szatnie, szafki, łazienki)	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące rozmowy z uczniami, - Konkurs na najbardziej uporządkowany boks w szatni, - Regularny przegląd szafek przez wychowawców w obecności uczniów, Konsekwentne przestrzeganie § 74 ust. 2 pkt 3 „Społeczność szkolna karze ucznia za nieprzestrzeganie statutu szkoły: dodatkową pracą na rzecz szkoły, jako zadośćuczynienie za wyrządzone szkody”. - Dwie minuty przed końcem zajęć kontrolowanie porządku w sali lekcyjnej również opuszczenie sali po zjedzonym posiłku. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego - wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi - dyrektor 	cały rok
Uświadomienie rodzicom zagrożeń zdrowotnych wynikających z palenia w piecu śmieciami	Prezentacja multimedialna pt. „Skutki i zagrożenia dotyczące palenia w piecu śmieciami”, Zapoznanie rodziców z aplikacją mobilną „Jakość powietrza w Polsce” Głównego inspektora Ochrony Środowiska,	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - dyrektor szkoły 	wrzesień

2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się na drogach i ulicach.	- Bezpieczna droga do szkoły, spotkania z instruktorem prowadzone przez funkcjonariusza policji, -zajęcia praktyczne- nauka przechodzenia przez jezdnię, - Konkurs BRD.	-wychowawcy oddziałów przedszkolnych oraz klas I-III - Zajęcia z wychowawcą kl. IV-VIII -policjant P. Kornatowski	wrzesień wrzesień I półrocze według harmonogramu
3. Stosowanie profilaktyki zdrowotnej, ukierunkowanej na szeroko rozumiane uzależnienia – w szczególności e – papierosy, napoje energetyczne, alkohol, papierosy	- Zajęcia ze specjalistami, wychowawcami, - Prezentacja, zajęcia dla uczniów, - Konsultacje indywidualne z uczniami.	- pedagodzy -psycholog - wychowawcy - pedagodzy -pedagodzy, psycholog szkolny - nauczyciel chemii	co najmniej raz w roku - klasy VI- VIII cały rok
4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych (telefon, Internet)	- Zwrócenie uwagi na dostęp do Internetu, telefonu (ilość czasu spędzanego przed ekranem, niebezpieczeństwa w sieci, konsekwencje stosowania fake news,	- wychowawcy - pedagog - psycholog	OP i kl. I - VIII cały rok
5. Przemoc w Internecie	- Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy. Zachęcanie do prawidłowej komunikacji – debata szkolna. Uświadamianie uczniom konsekwencji stosowania przemocy w sieci, - Zajęcia dotyczące cyberprzemocy, hejtu, Odpowiednie korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji.	- nauczyciele specjaliści - nauczyciele informatyki i nauczyciele specjaliści -wychowawcy, nauczyciele specjaliści - nauczyciele	październik cały rok cały rok
Sfera emocjonalna			
1. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.	- Bieżące wspomaganie dzieci, uczniów. Dostępność i życzliwość w komunikacji z uczniami, - Zapoznanie się uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole, - Założenie przez wychowawców klas IV-VIII skrzynek klasowych na problemy uczniów.	- nauczyciele, n-le specjaliści -pedagog, psycholog - wychowawcy klas IV-VIII	cały rok październik cały rok
2. Realizacja programu profilaktycznego	Godzina dla młodych głów. Grupy wiekowe I-III, IV, VI, VII, VIII. Realizacja 4 lekcji w półroczu.	- psycholog	cały rok
3. "Przyjaciele Zippiego"	- Realizacja programu rekomendowanego,	- nauczyciele klas II-III	cały rok
3 a. Realizacja programu "Wspierająca szkoła"	- Korzystanie z zasobów programu wspierajacaszkoła.pl przez rodziców	- nauczyciele	cały rok

3 b. "Sensoryczna tęcza"	i nauczycieli poprzez cykl otwartych webinarów nt. kryzysu psychicznego u dziecka i nastolatka, - konsultacje dla rodziców i nauczycieli ze specjalistami-suicydologiem, - konsultacje dla nauczycieli, którzy podejrzewają u siebie objawy wypalenia zawodowego, - Materiały edukacyjne w postaci poradników dla nauczycieli, rodziców do pobrania ze strony. Cykl webinarów dla rodziców dotyczących kryzysu psychicznego u dzieci, - Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym.	- wychowawczynie oddziałów przedszkolnych, - logopeda	
4. Eliminowanie agresji fizycznej i słownej (np. miejsca publiczne tj. teatr, kino, muzeum itp.). Konsekwentne reagowanie nauczycieli na niewłaściwy ubiór uczniów.	- Systematyczne, konsekwentne wstawianie uwag negatywnych uczniom, którzy łamią regulamin szkoły (uwaga publiczna). Odczytanie regulaminu na I spotkaniu z rodzicami, - Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - Bieżące reagowanie wychowawców, nauczycieli.	- wszyscy nauczyciele	cały rok wrzesień cały rok
5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.	- Kształtowanie u uczniów empatii, różnorodności i wrażliwości innych uczniów poprzez: - obchody Dnia bez Przemocy (debata szkolna), - obejrzenie spektakli teatralnych.	- wychowawcy	cały rok
Sfera Społeczna			
1.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	- Zorganizowanie i przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego („ Mały Samorząd” w kl. II – IV i Samorząd Uczniowski w kl. V – VIII), -Spotkania samorządu uczniowskiego-organizowanie akcji i konkursów, - Praca nad regulaminem samorządu. W pracach samorządu bierze udział jeden przedstawiciel klasy, - Sprzątanie świata, - Zajęcia EDB.	- opiekunowie Małego i Dużego SU - opiekunowie - opiekunowie samorządu, przedstawiciele samorządu i chętni. - wychowawcy - nauczyciel EDB	Październik w/g harmonogramu
2. Kształtowanie postaw ekologicznych.	-Spotkania z pracownikami Welskiego Parku Krajobrazowego, -Udział w akcji: Sprzątanie Świata i Wiosenne sprzątanie Warmii i Mazur ,	- p. B. Karbowska - OP i kl. I- VIII	- cały rok wrzesień/ kwiecień

<p>2 a. Edukacja prawidłowego postępowanie z użytym sprzętem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wędkarskie, - zajęcia Ekozdrowko, - Akcja / apel z okazji Dnia Ziemi, - Zbiórka baterii i nakrętek, - Udział uczniów w konkursie "Poznajemy Parki Krajobrazowe", - zajęcia techniki nt. Kształtowania postaw proekologicznych. Segregacja i wtórne wykorzystanie odpadów, - Wyjścia na ścieżkę edukacyjną wokół jeziora Rybno, - Leśny Rodzinny Rajd Rowerowy, - konkurs plastyczny dla uczniów kl. 1-3 pt. „Zaprojektuj park w Rybnie”, - konkurs dla uczniów kl. 4-8 pt. „Lodówka nie musi być pełna po brzegi”- nagranie krótkiego clipu, - Udział w akcji "Moje miasto bez elektrośmieci". Umieszczenie specjalnego pojemnika na I poziomie szkoły. Stworzenie możliwości bezpłatnego oddawania zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego, - Udział w ekologicznym programie "Ekomisje", - Udział w programie repetujemy. 	<ul style="list-style-type: none"> - P. Kornatowski - p. B. Kamińska - nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu uroczystości - B. Karbowska -M. Urbańska - p. B. Karbowska - nauczyciel techniki - wychowawcy - specjaliści - wyznaczeni nauczyciele wychowawcy kl. 1-3 wychowawcy kl. 4-8 - wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie - wychowawczynie klas I - świetlica szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok kwiecień cały rok cały rok cały rok cały rok wrzesień październik/listopad październik/listopad cały rok cały rok cały rok
<p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja i udział społeczności szkolnej w uroczystościach o charakterze patriotycznym, - Nauka Hymnu Państwowego przez OP i kl. I- VIII (dla OP - 1 zwrotka i refren) i hymnu szkoły. Przypomnienie hymnu na zajęciach z wychowawcą, - Kształtowanie postawy patriotycznej w czasie śpiewania hymnu. Pomoc obsługi w kierowaniu ruchem w trakcie rozpoczęcia roku szkolnego, - Wykonanie kotylionów, - Poznawanie wydarzeń z dziejów narodu polskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu uroczystości - wychowawcy OP i kl. I - VIII nauczyciel muzyki - wychowawcy - wychowawcy OP i klas I- VIII; - wychowawca świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> Listopad/ Maj listopad/ maj wrzesień cały rok Wrzesień listopad/ maj cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - Omawianie tematyki patriotycznej w tym symbole narodowe, - Udział szkoły w akcji "Szkoła do hymnu" - wspólne odśpiewanie hymnu z okazji obchodów Narodowego Święta Niepodległości. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel historii - nauczyciele 	listopad
<p>4. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>4 a. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczynanie zajęć od zabaw integrujących grupę (godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne podczas zastępstw), - Utworzenie klasowego regulaminu oraz przestrzeganie go 0-VIII, - Rozwiązywanie sytuacji problemowych na bieżąco, - Wycieczki, wyjazdy, wyjścia, olimpiady, konkursy, zawody sportowe oraz imprezy kulturalne (np. kino, teatr, basen, biblioteka), - Dzień Świadomości Autyzmu, - warsztaty mikołajkowe, Realizacja programu rekomendowanego "Przyjaciele Zippiego", - Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, - Na początku I i II półrocza nauczyciele przypominają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o dostosowaniach edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - specjaliści - zespół specjalistów - wychowawcy 	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>6 a. Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia z WDŻ, - Monitorowanie uwag uczniów i prowadzenie działań: - Zaproszenie do szkoły rodzica, po otrzymaniu przez ucznia 5 negatywnych uwag i utworzenie notatki służbowej ze spotkania, -Konsultacje dla rodziców i zajęcia indywidualne z uczniami, wspomaganie wychowawczej roli rodziców , - Lekcje religii, - Zespół Interdyscyplinarny (grupy robocze), - zaangażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, klasy, grupy, - Współpraca z rodzicami przy tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawczych, - Zaopiniowanie przez Radę Rodziców dokumentacji szkolnej, - Lekcje otwarte dla rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> -p. A. Gniazdowska kl. IV-VIII - nauczyciele - wychowawcy klas IV-VIII - nauczyciele specjaliści, wychowawcy - nauczyciele religii - p. D. Kroplewski - wychowawcy - dyrektor - wychowawcy oddziałów przedszkolnych 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>co najmniej raz w roku szkolnym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wolontariatu, - Harcerstwo, - Konsultacje dla uczniów i rodziców, - Wykorzystanie wiedzy i umiejętności rodziców – Tydzień Kariery. 	<ul style="list-style-type: none"> - p. K. Cybulska - p. J. Rykaczewska, - wszyscy nauczyciele - Zespół ds. Doradztwa Zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok -według harmonogramu konsultacji październik
7. Dzień Życzliwości i Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - Akcja szkolna, - zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> listopad cały rok
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zadań w ramach doradztwa zawodowego. Wizyty w lokalnych zakładach pracy, udział uczniów, w Targach Edukacji i Pracy; spotkania z pracodawcami, - Ogólnopolski Tydzień Kariery. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele, doradca zawodowy Zespół specjalistów i wychowawcy. Zespół ds. Doradztwa Zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok
Sfera Intelktualna			
1.Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystnie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z netykiety, - Prowadzenie działalności w Samorządzie Uczniowskim, kołach zainteresowań. Stosowanie sztucznej inteligencji podczas zajęć. Wspieranie i motywowanie uczniów do zagłębiania i poszerzania wiedzy, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - Zachęcać uczniów do uczestnictwa w konkursach, - Kształtowanie właściwych nawyków: systematyczność w nauce i odrabianiu lekcji, przestrzeganie terminowości oraz właściwej organizacji pracy uczniów, - Mobilizowanie uczniów do uzyskiwania wyższych wyników na egzaminach próbnych poprzez prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, - Angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - Udział w akcjach charytatywnych, - Zajęcia w Salce Doświadczeń Świata z wykorzystaniem „Magicznego Dywanu”, 	<ul style="list-style-type: none"> Specjaliści, wychowawcy -odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciele, wychowawcy - nauczyciele, wychowawcy - nauczyciele, wychowawcy - nauczyciele, wychowawcy - SKW -Samorząd szkolny - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok Cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, - udział szkoły w akcji „Koduj z Gigantami”, - bezpłatne warsztaty dla uczniów z programowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok wrzesień
2. Kształtowanie poprawności wypowiedzi pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym	<ul style="list-style-type: none"> - dawanie dobrego przykładu uczniom, -systematyczne zwracanie uwagi na piękno języka, - akcja: Dzień Języka Ojczystego, - doskonalenie techniki pisania uczniów, -Kiermasze książek, - Nauczyciele uczą uczniów wnioskowania oraz myślenia przyczynowo-skutkowego, - spotkanie z autorem książek dla dzieci Przemysławem Jakóbczykiem, - udział uczniów w warsztatach dotyczących procesu powstawania książki. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -nauczyciele poloniści, - logopeda - bibliotekarz - nauczyciele - bibliotekarz - bibliotekarz 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok według ustaleń cały rok październik kwiecień/ maj cały rok wrzesień wrzesień
3. Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie koncentracji i motywacji	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Liczby π, - Dzień Tabliczki Mnożenia, - Kangur matematyczny, -Zajęcia z robotyki oraz zajęcia informatyczne, - Inne działania z Programu Matematyczno – Przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele zespołu matematyczno – przyrodniczego - p. D. Kroplewski - p. M. Zieliński - M. Urbańska - Członkowie Zespołu ds. Programu Matematyczno – Przyrodniczego 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień cały rok cały rok
5. Wspieranie uczniów z różnego typu trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne , -Zajęcia rewalidacyjne, -Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, -Zajęcia logopedyczne, -Zajęcia z psychologiem , - Zajęcia z pedagogiem, - dodatkowe zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane na wniosek nauczycieli lub wychowawców. 	<ul style="list-style-type: none"> -p. A. Gniazdowska -p. I. Szarmacher - nauczyciele specjaliści - n- le przedmiotowcy - dyrektor - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie szkoleń oraz badań uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- Debaty klas I-III, - Warsztaty kreatywnego myślenia w oddziałach przedszkolnych, - Dyskusje w klasach IV-VIII, - Zespół Interdyscyplinarny , - GOPS, - SPGZOZ w Rybnie, - Sąd Rodzinny w Działdowie, - Poradnie specjalistyczne (zaburzenia mowy).	- p. D. Kroplewski - p. A. Gniazdowska - wychowawcy i pedagog - wychowawcy oddziałów przedszkolnych - wychowawcy	cały rok
Sfera Duchowa			
1. Kształtowanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka	- lekcje religii, -akcje charytatywne.	- nauczyciele religii -opiekunowie SKW oraz SK Caritas	cały rok cały rok
2. Wprowadzenie dzieci w świat sztuki	Organizowanie zabaw teatralnych	wychowawcy kl. 0-3	cały rok
3. Umożliwienie kontaktu ze sztuką poprzez aktywne uczestnictwo w spektaklach teatralnych	Obejrzenie spektaklu teatralnego przez uczniów 0-3 „Domek z piernika” i uczniów kl. 7-8 pt. „Kamienie na szaniec”	dyrektor szkoły wychowawcy kl. 0-3 wychowawcy kl. 7-8	wrzesień

Załączniki:

1. Ankieta dotycząca czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

ANKIETA

Szanowni uczniowie!

Celem badania ankietowego jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych w naszej szkole.

Ankieta jest anonimowa a wyniki diagnozy i jej analiza wpłyną na poprawę jakości pracy szkoły.

1.Czy byłeś/ byłaś świadkiem spożywania napojów energetycznych przez Twoich kolegów/ koleżanki?
(Wybierz jedną odpowiedź)Pojedynczy wybór.

Tak, często

Tak, czasami

Rzadko

Nigdy

2.Jak często obserwujesz używanie substancji psychoaktywnych (np. papierosy, alkohol, narkotyki) w swojej rodzinie? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Codziennie

Kilka razy w tygodniu

Rzadziej niż raz w tygodniu

Nigdy

3. Czy odczuwasz presję ze strony rówieśników lub mediów do eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Tak, często

Tak, czasami

Nie, praktycznie wcale

Absolutnie nie

4. Czy byłeś/ byłaś świadkiem używania substancji psychoaktywnych (papierosy, e - papierosy, alkohol, narkotyki) przez Twoich kolegów/ koleżanki? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Tak, często

Tak, czasami

Nie, praktycznie wcale

Absolutnie nie

5. Czy grasz w gry komputerowe lub korzystasz z mediów społecznościowych? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Tak, bardzo często

Tak, od czasu do czasu

Nie, prawie wcale

W ogóle nie

6. Czy doświadczyłaś/eś przemocy w sieci? Jeżeli tak, opisz sytuację.

7. Czy doświadczyłaś/eś przemocy w szkole? Jeżeli tak, opisz sytuację.

8. Czy Twoim zdaniem masz bliskie relacje z rodziną (np. rodzicami, rodzeństwem), z którymi często rozmawiasz i dzielisz się swoimi uczuciami? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Tak, zawsze

Tak, czasami

Nie, rzadko

Nie, wcale

9. Czy uczestniczysz w zajęciach pozaszkolnych, takich jak sport, sztuka, czy inne aktywności, które rozwijają Twoje zainteresowania? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Tak, regularnie

Tak, od czasu do czasu

Nie, prawie wcale

W ogóle nie

10. Czy uważasz, że masz umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami? (Wybierz jedną odpowiedź) Odpowiedź jest wymagana. Pojedynczy wybór.

Tak, zawsze

Tak, często

Raczej tak

Raczej nie

Nie mam takiej umiejętności

11. Czy chciałbyś/ chciałabyś napisać coś od siebie? Może to być problem, o którym nie wiedzą nauczyciele, pedagog szkolny, a chciałbyś/-abyś, żeby go poruszyć podczas zajęć.